

Preventief

A

In de groepen 3 tot en met 8 worden de klassenregels over omgang met elkaar en pesten samen met de kinderen, in de eerste schoolweek na de zomervakantie, gemaakt. In de week van het kwartaaloverzicht, tijdens burgerschap, worden de klassenregels geëvalueerd en worden er indien nodig regels bijgevoegd en andere regels, die de kinderen al beheersen, weggehaald.

B

Tijdens ouderbezoeken wordt er gevraagd of de leerling het in de klas naar de zin heeft en hoe de sfeer in de klas/op school door de leerling wordt ervaren.

C

Rond de herfst (zie voor exacte data planning IB) wordt het pedagogisch leerlingvolgsysteem ZIEN ingevoerd voor alle leerlingen vanaf groep 3. Tijdens het tweede IB-gesprek worden de resultaten bekeken en wordt er gekeken wat met de uitkomsten wordt gedaan. Dit kan resulteren in een individueel plan, een plan voor een subgroepje of de hele groep. De leerkracht zorgt voor de juiste borging en communicatie. Aan dit plan wordt minimaal een half jaar gewerkt en in de volgende IB-rondes wordt hierop teruggekomen.

D

Burgerschap: eens per week staat burgerschap op het rooster. Hieronder valt onder andere de Sova-Methode, Rots en Water, Wonderlijk Gemaakt en 'Kijk in mijn wijk!'

De school werkt door middel van de SoVa-methode 'Kinderen en hun sociale talenten' aan de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van de leerlingen. Er is een rooster aanwezig waarin de volgende hoofdthema's zijn ondergebracht: Ervaringen delen, aardig doen, samen spelen en werken, een taak uitvoeren, jezelf presenteren, een keuze maken, opkomen voor jezelf en omgaan met ruzie. De 15 lessen zijn verdeeld over het hele jaar.

Preventieve rol van Rots en water:

We verwachten dat door het geven van 5 lessen per groep (dit jaar de groepen 3 en 6), de sociale vaardigheden van de leerlingen actief vergroot zullen worden en. Door deze lessen worden de leerlingen ook begeleid en gestuurd in sociaal-emotionele en mentale ontwikkeling.

Naast de 5 lessen voor de groepen 3 en 6 willen we graag leerlingen die sociaal emotionele problemen hebben nog meer ondersteuning geven door ze de kans te geven extra lessen te volgen. In overleg met de eigen leerkracht en bijvoorbeeld met de uitkomsten van de Zien! observatielijsten proberen we de hiaten in de sociaal emotionele ontwikkeling van deze leerling meer op te vullen. Dit doen we in gemixte groepen, jongens en meisjes, verschillende leeftijden en verschillende sociale problemen door elkaar. Kinderen die gepest worden en pesters volgen indien nodig extra lessen Rots en Water

waarbij de gepeste oefent in het weerbaar worden naar de pester toe en met de pester nagedacht wordt over de gevolgen van zijn/haar gedrag.

Op de Eben-Haezer wordt de methode 'Kijk in mijn wijk!' gevolgd. In deze lessen komt ook naar voren dat iedereen uniek is en dat elk mens gerespecteerd moet worden. Pesten, buitensluiten en discrimineren mag en kan niet toegelaten worden. Op onze school leren we daarnaast ook tijdens onder andere de Bijbellessen dat elk mens een uniek schepsel van God is en dat we onze naaste lief horen te hebben zoals we onszelf liefhebben.

Aanvulling peiling veiligheid:

Jaarlijks wordt in de midden- en bovenbouw de peiling veiligheid uitgevoerd. Deze wordt geëvalueerd in de personeelsvergadering; er worden verbeterpunten opgesteld en hierop wordt actie ondernomen

E

De school heeft een keer in het jaar een themaweek over een sociaal thema. In deze week wordt er op de middagen aandacht besteed aan een sociaal thema, dat op betreffend moment toepasselijk is voor ons als school. Thema's die aan de orde kunnen komen zijn bijvoorbeeld: pesten, handicaps, sociaal onhandig, vaardigheden, pleinregels, schoolregels, enzovoorts.

F

Eventueel kunnen leerkrachten nog een sociogram afnemen om beter zicht te krijgen op de sociale verhoudingen in de groep. Dit kan in Parnassys ingevoerd worden, maar op internet kan er ook een ander sociogram worden ingevuld.

G

Op school zijn twee aan school verbonden externe vertrouwenspersonen en intern twee contactpersonen, zij kunnen ook ingeschakeld worden door ouders of kinderen indien er zich situaties rondom pesten voordoen. Deze personen zijn vermeld in de schoolgids. Natuurlijk moet duidelijk zijn dat de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt is.

H

In de eerste week na de zomervakantie bespreekt de groepsleerkracht met de leerlingen naast de klassenregels ook uitgebreid de school-, en pleinregels. Ook andere bovenstaande punten worden (indien van toepassing) besproken, zodat leerlingen weten waar ze aan toe zijn en waar ze heen kunnen.

I

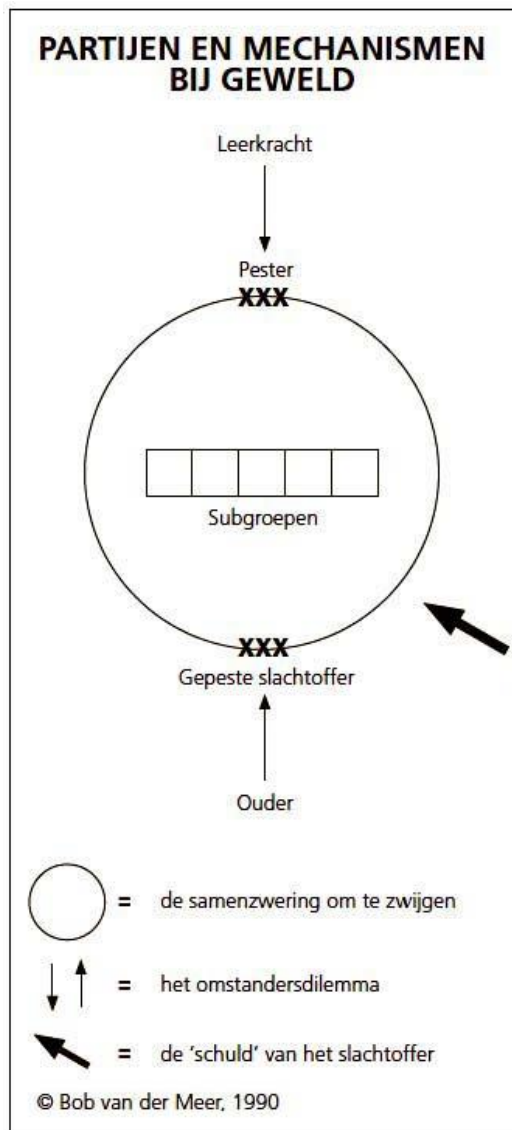
In alle groepen wordt de methode 'Wonderlijk gemaakt' aangeboden waarin ook duidelijk wordt gewezen op het respect hebben voor elkaar. Naar aanleiding van deze lessen bevindt zich in groep 7 en 8 een vragenbus waarin de leerlingen anoniem hun vragen kunnen stellen.

J

Indien zich een incidenteel pestgeval voordoet of structureel gepest wordt kan een leerling of ouder een mail sturen naar de anti-pest coördinator. Deze neemt de mail serieus en volgt de stappen van het anti-pest protocol.

Dit mailadres is: anti-pest@ehsemmeoord.nl

Dit mailadres wordt vermeld in de schoolgids (2017/2018) en in de eerste nieuwsbrief van het schooljaar.



Bovenstaande schema is de 5-sporenaanpak van Bob van der Meer visueel gemaakt. Hij onderscheidt vijf sporen, die wij als EHS ook opvolgen:

1. de pesters
2. de gepeste(n)
3. de meelopers/ de klas
4. de leerkracht
5. de ouders

De verschillende aandachtspunten bij dit schema zijn:

- . De algemene verantwoordelijkheid van de school.
- . Steun bieden aan het kind dat gepest wordt.
- . Steun bieden aan het kind dat zelf pest.
- . De middengroep (de rest van de klas) betrekken bij de oplossingen van het pestprobleem.
- . De ouders van het gepeste en het pestende kind steunen.

Als er een leerling gepest wordt, worden de volgende stappen ondernomen.

A.

De leerkracht voert een gesprek met de pester en de zondebok.

B.

Als dit gesprek er niet voor zorgt dat het pesten stopt of zijn er meerdere leerlingen uit de klas bij betrokken, dan vindt er een gesprek plaats met de hele klas. Daarbij gebruikt de leerkracht onderstaande stappen.

1. De ik-boodschap: De leerkracht geeft door middel van een duidelijke ik-boodschap aan, dat er een probleem in de klas is, de leerkracht kan dat probleem niet alleen oplossen, maar het moet wel opgelost worden. De leerkracht benoemt de probleemsituatie en vraagt leerlingen om oplossingen. De leerkracht benadrukt dat het probleem opgelost MOET worden.
2. Het inventariseren van mogelijke oplossingen: De leerlingen dragen zoveel mogelijk oplossingen voor een aanpak aan. Soms komen er geen oplossingen vanuit de leerlingen, dan is het belangrijk om aan te geven dat het écht nodig is (geef aan dat het niet zo maar iets is) en de leerkracht kan de leerlingen dan wat meer tijd geven om oplossingen aan te dragen. Een dag later komt de leerkracht er dan weer op terug. Het is belangrijk dat er oplossingen komen vanuit de leerlingen, ze moeten meedenken in dit probleem.
3. Het evalueren van oplossingen: Het *oplossen* van het probleem staat centraal. Alleen oplossingen die positief zijn voor alle partijen worden gehonoreerd. Op deze manier laat de leerkracht duidelijk zien dat er een veilig klimaat moet zijn voor álle kinderen.
4. Het concretiseren van oplossingen: Er wordt samen met de leerlingen gekozen voor een oplossing. Voor de leerlingen moet helder zijn voor welke oplossing gekozen gaat worden en hoe hieraan gewerkt gaat worden. Het is belangrijk om dat op papier te zetten en met de klas te gaan bespreken.
5. Het evalueren van oplossingen: De oplossingen moeten met regelmaat geëvalueerd worden. In het begin is het belangrijk om dit dagelijks minimaal één keer te doen. Later, als er verbetering optreedt, kan de evaluatie wekelijks plaatsvinden. De leerkracht geeft aan dat de evaluatie ook een vast onderdeel gaat vormen van de sova-lessen. Als er weer signalen komen van pesten, dan moet de leerkracht weer teruggaan naar stap 1. Evalueren blijft sowieso van belang. Gebruik ook als het over dit punt gaat positieve controle. De leerkracht moet in deze fase de leerlingen duidelijk maken dat als er weer gepest wordt, dit aan de leerkracht moet worden gemeld. Dit is geen pesten, maar het helpen van de zondebok.

C.

Ouders van de pester en de zondebok worden áltijd erbij betrokken indien er zich een pestsituatie voordoet. Naar behoefte kunnen ouders meer informatie over het onderwerp 'pesten' op school vragen.

D.

De leerkracht meldt de geconstateerde peestsituatie aan het team.

E.

Met name als er een peestsituatie is geconstateerd, be vraagt de leerkracht zichzelf over zijn of haar eigen functioneren. Hoe is de eigen houding naar de klas en eventueel specifiek naar bepaalde leerlingen toe? Hoeveel ruimte en verantwoordelijkheid krijgen de leerlingen zelf? Hoe veilig zijn de leerlingen in de klas? Waar nodig brengt de leerkracht wijzigingen aan in zijn of haar functioneren.

F.

Bij een leerling bij wie het zondebok of pester zijn vooral lijkt voort te komen uit een gebrek aan weerbaarheid, invoelingsvermogen in anderen en sociale vaardigheden, kan met de ouders gesproken worden over een eventuele sociale vaardigheidstraining.

G.

Als zich voortdurend escalaties voordoen op het plein wordt dit in het team en/of de personeelsvergadering besproken. Extra pleinwacht is dan een mogelijke oplossing.

H.

Er wordt regelmatig contact gehouden met de betreffende leerlingen, de groep en de ouders, om te horen of de genomen maatregelen succes hebben en houden of dat er andere stappen nodig zijn.

WERKWIJZE VOOR IB IN HET KORT

- Volg als IB'er de planning van ZIEN goed. Dit staat ook altijd op de jaarkalender. Licht het team op tijd genoeg in.
- Stip daarnaast bij elk IB-gesprek de vorderingen van ZIEN aan.
- Daarnaast is het de taak van IB het preventieve gedeelte van dit protocol door te lezen en te checken/ observeren of dit ook daadwerkelijk structureel op onze school wordt uitgevoerd.
- Het is de taak van IB om leerkrachten te attenderen op de komende SoVa week.
- Wordt er een melding gedaan van pesten? Volg het curatieve gedeelte nauwkeurig, wacht niet te lang met actie ondernemen. Houdt overzicht en volg alles nauwlettend.
- **Stel ouders en leerlingen aan het begin van ieder cursusjaar en via de schoolgids op de hoogte van de anti-pest coördinator. In geval van incidenteel of structureel pesten kan er gemaïld worden naar: aanspreekpuntpesten@ehsemmeloord.nl**