

Strategisch Beleidsplan 2019-2020

Eben-Haëzerschool te Emmeloord

De missie van de Eben-Haëzerschool



Missie-kern

Onze school is een basisschool voor bijzonder onderwijs, bestemd voor kinderen van vier tot en met twaalf jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind. Onze school staat in de eerste plaats open voor leerlingen uit de eigen achterban die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Vanuit onze identiteit staat - in verwachting van de komst van Gods Koninkrijk- christelijk burgerschap op de eerste plaats: God liefhebben boven alles en de naaste als onszelf.

Het gevolg van dit uitgangspunt is, dat wij voor onze leerlingen het belang benadrukken van goed burgerschap in de huidige samenleving. In cognitief opzicht zien wij de studievoordigheden van onze leerlingen als talenten die ontwikkeld moeten worden. Het is dan ook ons doel om leerlingen ook cognitief te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. We vinden met name de vakken Taal, Rekenen en Engels van belang. Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: 'hand in Hand op weg naar de toekomst'

Onze kernwaarden zijn uitgewerkt in de Vier V's:

- Veiligheid: zowel vanwege het vaste fundament van Gods Woord als met betrekking tot de onderlinge verhoudingen, als onmisbare basis voor een goede leeromgeving
- Verbondenheid: zowel wat betreft de klassensfeer als de onderlinge verhoudingen tussen de personeelsleden, maar ook naar buiten toe
- Vaardigheid: vanwege het gebruiken van de hedendaagse leermiddelen en de professionele doorontwikkeling naar aanleiding van nieuwe inzichten
- Verantwoordelijkheid: zodat iedere collega, maar ook iedere leerling, zich eigenaar weet van de hem toebedeelde verantwoordelijkheden.

Wij Verlangen ernaar, deze kernwaarden tot hun recht te laten komen.

Wij zien Vertrouwen als een onmisbare onderlegger.

Van deze Vier V's geldt, dat wij tevreden zijn wanneer uit een enquête blijkt dat tenminste voor 80% aan de gestelde verwachtingen voldaan wordt.

Missiebeleid

Beleid om de missie levend te houden:

- Missie, slogan en kernwaarden komen 1 x per jaar uitgebreid aan bod in een personeelsvergadering
- Missie en visie zijn opgenomen in de schoolgids

1. We handelen vanuit het besef dat we verantwoordelijkheid dragen voor de uitvoering van onze taak omdat we rentmeester zijn jegens God.

2. We ontplooiën en stimuleren eigen initiatief binnen de bandbreedte van de kaders van identiteit en kwaliteit, waardoor identiteit en kwaliteit bevorderd worden.

De visie van de school

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, gehoorzaamheid, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van

de verlengde instructie aan de instructietafel. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een ondersteuningsstructuur opgezet.

Visie op identiteit

Onze school is een basisschool voor bijzonder onderwijs, op reformatorische grondslag. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Visie op 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21ste eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en dat het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere rol speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills.

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons lesaanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement).

Wij hebben deze visie samengevat in onderstaande zes pictogrammen:



doelgericht



aanpak



betrokken



verschillen



engels



identiteit

Teamwork

Onderlinge afspraken

Binnen de kaders van de onderlinge afspraken die nodig zijn ter optimalisering van het leerproces is er een maximale vrijheid om de dingen te doen op de wijze die bij je past. De onderlinge afspraken (Verbondenheid) vormen het kader en worden door iedereen loyaal gedragen en vakkundig nagevolgd (Vaardigheid). De vrijheid daarbinnen is mogelijk, omdat ieder personeelslid zich Verantwoordelijk weet voor zijn werkzaamheden, op basis van concrete doelen. Ieder personeelslid ziet erop toe dat zijn eigen doelen behaald worden. Op het evaluatiemoment licht hij zijn behaalde resultaten toe. Door deze houding aan te nemen voor zichzelf, kan het personeelslid die ook uitstralen naar zijn leerlingen. Ook bij hen werken wij aan een door de jaren heen toenemende mate van zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid.

De omgeving (burgerschap)

Wij stellen ons open en coöperatief op naar externen. Hierdoor laten we zien dat wij als christelijke school midden in de wereld staan en als medeburgers willen functioneren. Wij brengen deze houding over op onze leerlingen. Wij maken daarbij wel onze eigen keuzes: Zoals de Bijbel ons leert: 'Zij zijn niet van de wereld, gelijkertwij Ik van de wereld niet ben.' (Johannes 17: 16)

Reflectie en ontwikkeling

Wij zoeken doorontwikkeling in professionaliteit, met een coachende rol van ons IB en MT richting collega's. Daarom zal doelgericht worden geobserveerd, n.a.v. gezamenlijk overeengekomen speerpunten en de POP's.

Kwaliteitszorg

Borging is een wezenlijk onderdeel van het schoolleven en schoolleerproces. Wij stellen gezamenlijk vast wat geborgd moet worden en op welke wijze. We kiezen voor een beperkt aantal speerpunten en letten er zelf op dat die bij ons en in het totale team tot hun recht komen. Wij borgen de hoofdzaken op het gebied van identiteit en op pedagogisch en didactisch gebied: Identiteit en kwaliteit gaan hand in hand. Borging heeft direct te maken met het bereiken van doelen. Wij hanteren het PDCA-systeem en verwoorden de doelen SMART. Wij leggen hierover verantwoording af op het evaluatiemoment. Wij toetsen jaarlijks deze kernbegrippen bij de leerlingen d.m.v. een vragenlijst. Bij het personeel komen deze begrippen jaarlijks terug tijdens een evaluatiemoment.

Toetsing

Wij streven ernaar dat alle doelen volledig behaald worden, maar beseffen dat dit in onze gebroken samenleving niet kan. Wij zijn tevreden als alle doelen voor tenminste 80% behaald worden, zowel bij de collega's als bij de leerlingen. Waar dat niet het geval blijkt, besluiten wij tot extra maatregelen. Het zijn de diverse werkgroepen en andere geledingen die gaan meten en die daarvoor ook geschikte meetinstrumenten kiezen. Ons Schooljaarplan geeft hierover meer expliciete informatie.

Wij onderscheiden de resultaatgebieden: onderwijs, organisatie, profiel en imago, personeel, huisvesting en financiën. Voor onze school zijn per resultaatgebied de volgende aandachtspunten (verbeterpunten) van belang:

Gebieden	Verbeterpunten
Onderwijs	* Invoering passend onderwijs; met name het creëren van doorgaande lijnen
Identiteit	* Werken aan verdere bewustmaking van alle personeelsleden met betrekking tot het verwoorden en tonen van onze eigen identiteit in ons alledaags handelen
Organisatie	* Uitbreiden van de plusklas naar de lagere leerjaren * Mogelijkheden onderzoeken om te komen tot een klusklas
Profiel en imago	* Uitbreiden van een burgerschapsplan om de positie van onze school in de wijk te verstevigen
Personeel	* Zorg voor correcte personeelsbegeleiding
Financiën	* Plan tot gezondheid door de reserves (het weerstandsvermogen) op een acceptabel peil te brengen

Evaluatie

Jaarlijks vindt een evaluatievergadering plaats waarin de voortgang van de werkgroepen en de bouwen wordt vastgesteld. Er wordt ook dan gewerkt volgens de PDCA-cyclus.

Schooljaarplan EHS Emmeloord

2019-2020

BELEIDSPUNTEN	OMSCHRIJVING ACTIVITEIT	DOEL(EN)	BETROK- KENEN	INITI- ATOR	TIJDSASPECT	BUD- GET	EVALUATIE: HOE?
Onderwijskundig (allen)							
Vanuit de Bouwstenen Zwols Zorg Model (kolom 2)	2.1 Zelfstandig werken 2.2 Dag- en weektaken (2.3 Bevorderen van zelfstandigheid) (2.4 Leerling als proceseigenaar) (2.5 Samenwerken van leerlingen)	Ieder teamlid is in staat om aan te geven hoe hij vervolgstappen heeft gemaakt in 2.1 en 2.2	Alle collega's	MTIB	19/20: 2.1 en 2.2		Roulerend doen bouw-teamleden verslag op bouwvergaderingen
..... invulling geven aan de verschoven didactische visie van het team (van 2 naar 3 op 5-schaal)	a. Doel/focus: Leerstof → brede ontwikkeling b. Pedagogiek: Sturen → coachen c. Didactiek: Gesloten → open (d. Leerstof: Gestandaardiseerd → zelfbepaald) (e. Organisatievorm: Klassikaal → flexibel) (f. Differentiatie: Convergent → eigen leerlijn) (g. Toetsen: Summatief → formatief) (h. Rapportage: Standaard rapport → portfolio)	..... waarbij hij meer coachend tewerk is gegaan en meer ruimte heeft gegeven aan andere didactische invalshoeken	Alle collega's	MTIB	19/20: a. b. c.		..... waarna de teamleider terugkoppelt naar MTIB
..... m.b.v. de 6 pictogrammen als herkenbare doorgaande lijn: De sleutels, het slot en de Deur	1. Stel een helder doel en check dat na afloop 2. Kies de effectiefste weg 3. Laat de leerlingen actief meedenken 4. Heb oog voor verschillen 5. Verwerk Engels in je lessen 6. Verweef onze identiteit in je lessen	..... en waardoor de zes pictogrammen duidelijk herkenbaar zijn in zijn lessen	Alle collega's	MTIB	1 t/m 4: standaard 5 en 6: minstens eens per week		..... en afspreekt welk teamlid een vb. van <i>good practice</i>
Collegiale consultatie in Professionele Leer Gemeenschappen	Actief gebruik maken van Iris Connect	Ieder teamlid gebruikt Iris om te werken aan de doelen van dit Schooljaarplan	Alle les-gevende collega's	MTIB	Driemaal per jaar		..... presenteert op de PDCA-verg.
Versterken van analytisch denken	Actief gebruikmaken van Leeruniek	Ieder teamlid heeft meer oog voor een analytische benadering gekregen	Alle collega's	MTIB	Op strategische momenten die in de bouwvergaderingen afgesproken		De TL presenteert op MTIB en op PDCA-verg.

BELEIDSPUNTEN	OMSCHRIJVING ACTIVITEIT	DOEL(EN)	BETROK-KENEN	INITI-ATOR	TIJDSASPECT	BUD-GET	EVALUATIE: HOE?
Werkgroep taal/lezen (JLK, HJP, NH, SZB)							
Ontwikkelen Taalbeleidsplan	Vaststellen TBP	Vaststellen TBP	HJP, NH, SZB, KV	HJP	Klaar voor de PDCA-verg.	2.250	Presenteren op PDCA-verg.
Invoering Taal Actief in groep 7	In groep 7 worden de methodedoelen in de GHP's geplaatst met eventuele hiaten	Alle doelen en eventuele hiaten zijn duidelijk	AWD	HJP	PDCA-verg.		
Blokletters vanaf groep 6	De leerlingen leren de blokletters	De kinderen ontwikkelen een goed eigen handschrift	wgr Taal	HJP, LK	Aanleren tot de Kerst- vakantie, gebruiken erna		
Tutorlezen	Doorgaan in groep 3 en 5	Verbetering leesniveau		HSB, HOA, KV, NH	PDCA-verg.		
Speciale evenementen	Organisatie van Kinderboekenweek en Voorleeswedstrijd	Interesse verlevendigen in lezen		SZB, NH			
Themacollecties	Collega's stimuleren tot het lenen van themacollecties bij de bieb	Algemene ontwikkeling verbreden		wgr Taal			
Woordenboeken	Nieuwe aanschaffen	Taalkennis verbeteren		HJP		835	
Taxonomie Bloom	Vraagbaak	Verduidelijken taxonomie		HJP			
BELEIDSPUNTEN	OMSCHRIJVING ACTIVITEIT	DOEL(EN)	BETROK-KENEN	INITI-ATOR	TIJDSASPECT	BUD-GET	EVALUATIE: HOE?
Werkgroep rekenen (IHT, GGB, HOA, ABH)							
Tafelbeleid	- Bespreken tafelbeleid - N.a.v. inventarisatieformulier materialen bestellen	- Vaststellen tafelbeleid	wgr Rekenen	GGB	Najaar 2019	300	Presenteren op PDCA-verg.
Met sprongen vooruit / Wereld in getallen	- Werken met MSV verder opbouwen	- MSV krijgt zijn vaste plek in het rekenonderwijs			Door het jaar heen		
Materialen	Ordenen rekenmaterialen: aanwezig, overzichtelijk	Tijdwinst			Begin cursusjaar		

Werkgroep Engels (MWJ, HSB, LK)							
BELEIDSPUNTEN	OMSCHRIJVING ACTIVITEIT	DOEL(EN)	BETROK-KENEN	INITI-ATOR	TIJDSASPECT	BUD-GET	EVALUATIE: HOE?
Tips	Mail met tips; deze tips ook bewaren op DATA	Engels levend houden	wgr Engels	MWJ	Eens per 2 of 3 maanden		Presenteren op PDCA-verg.
Liedbundel	Engelse liedbundel samenstellen voor onze school				Voor de Kerstvakantie	prijs bundel	
Samenkomst	Ludieke samenkomst om met elkaar Engels te kunnen spreken				Tijdens een studiemiddag	high tea	
Nieuw doel vaststellen	Koers bepalen voor de toekomst				Na terugkomst HSB		
BELEIDSPUNTEN	OMSCHRIJVING ACTIVITEIT	DOEL(EN)	BETROK-KENEN	INITI-ATOR	TIJDSASPECT	BUD-GET	EVALUATIE: HOE?
Werkgroep identiteit en burgerschap (ABR, AB)							
sociale integratie	Doorgaan met bevorderen van de sociale integratie d.m.v. de bekende activiteiten (o.a. Wittesteijn, afval, inloopavond, excursies)	Bevorderen van sociaal bewustzijn en goed burgerschap	wgr I&B	AB	Door het jaar heen		Presentatie op de PDCA-verg.
verschillende achtergronden	Doorgaan met de op DATA te vinden lessen over verschillende religies	Alg. kennis opdoen en het unieke van het christendom overbrengen					
de nieuwe methodes	Invoering van de nieuwe methodes begeleiden door aan het werk te gaan met de gegevens uit de bouwverg.	Goed gebruik sova-methodes Sociaal gedrag ... elke dag en Jij bent uniek!			Voor de Kerstvakantie		
BELEIDSPUNTEN	OMSCHRIJVING ACTIVITEIT	DOEL(EN)	BETROK-KENEN	INITI-ATOR	TIJDSASPECT	BUD-GET	EVALUATIE: HOE?
Werkgroep Rots en Water (MJS, HLV, JH)							
Geïntegreerd	Er wordt via een vernieuwde opzet gewerkt; de leerkrachten zijn op de hoogte	R&W wordt schoolbreed gedragen	wgr R&W	JH	Door het jaar heen		Presentatie op de PDCA-verg.

Leerlingenvragenlijst	Groep 5 draait proef met deze lijst (ZIEN)				Op een PV wordt hieraan, m.m.v. IB, aandacht geschonken		
Eigenaarschap	Discussiestuk: Hoe betrekken we de leerlingen meer bij hun leerproces				Op eerste vergadering van de wgr		
BELEIDSPUNTEN	OMSCHRIJVING ACTIVITEIT	DOEL(EN)	BETROK-KENEN	INITI-ATOR	TIJDSASPECT	BUD-GET	EVALUATIE: HOE?
Werkgroep meer-/hoogbegaafdheid (GWE, MLN, KV)							
HBG-onderwijs	HBG-onderwijs blijven volgen	Goed onderhoud HBG-onderwijs	wgr HBG	MLN	juni 2020		Presentatie op de PDCA-verg.
Signaleringsmethode	Onderzoek naar mogelijkheden	Vaststellen of er een betere methode is dan SIDI					
Materialenlijst	De materialenlijst Verrijking aanpassen en aanvullen	Het paraat hebben van een complete voorraad materialen					
Herziening van beleid	Het beleid van HBG is aan herziening toe	Actueel beleid HBG vaststellen					
Wetenschap en techniek	Opzetten wat we met W&T gaan doen	Een goed W&T-plan vaststellen			Na de Kerstvakantie		
BELEIDSPUNTEN	OMSCHRIJVING ACTIVITEIT	DOEL(EN)	BETROK-KENEN	INITI-ATOR	TIJDSASPECT	BUD-GET	EVALUATIE: HOE?
Werkgroep ICT (JC, JBK, JLK)							
Windows 10	Installeren met VWC	Computers zijn up-to-date	wgr ICT	JC	eind cursusjaar	4.000	Presentatie op de PDCA-verg.
Beleidsplan ICT	Opstellen van beleidsplan m.b.v. andere scholen	Een verantwoord plan vaststellen					
Filter	Leerlingen die foute zoektermen gebruiken of op foute sites komen bestraffen en spreken	Gewetensvorming bij de leerlingen					
Bots	Bots inzetten bij Plusgroep en in onderbouw	Leren programmeren en samenwerken				300	

BELEIDSPUNTEN	OMSCHRIJVING ACTIVITEIT	DOEL(EN)	BETROK-KENEN	INITI-ATOR	TIJDSASPECT	BUD-GET	EVALUATIE: HOE?
Team Onderbouw (JLK (1^e jaarhelft), HLV (1^e jaarhelft), ABR (2^e jaarhelft), IHT, MWJ, GWE, JBK)							
Met sprongen vooruit	MSV wordt geïmplementeerd	Versterking voorbereidend rekenonderwijs	Team OB	JBK	Door het jaar heen	DE	Presentatie op de PDCA-verg.
Groepsplannen	De GHP's worden via Parnassys aangestuurd	Uniformiteit					
Intervisie	We gaan Iris gebruiken	Leren van elkaar					
Zelfstandigheid (ZZM)	We gaan hiermee verder	Werken naar zelfstandigheid					
Nieuw rapport	Dit wordt geïmplementeerd	Duidelijkheid voor de ouders			M.i.v. begin 2019/2020		
BELEIDSPUNTEN	OMSCHRIJVING ACTIVITEIT	DOEL(EN)	BETROK-KENEN	INITI-ATOR	TIJDSASPECT	BUD-GET	EVALUATIE: HOE?
Team Middenbouw (HSB, HOA, HLV (2^e jaarhelft), NH, KV, NH, KV, JH)							
Overgang 3 – 4	Onderzoek naar de overgang van 3 naar 4	Verantwoord advies geven mbt wel of niet overgaan	Team MB	NH	Eind cursusjaar		Presentatie op de PDCA-verg.
Cito-analyse	Wij bekwamen ons daarin mbv Leeruniek	Optimaal vaststellen wat de leerling nodig heeft					
Didactische werkvormen (ZZM)	Wij onderzoeken hoe we tot een breder aanbod kunnen komen en wat dat dan inhoudt	Versterking van ons onderwijs op didactisch vlak					
Zelfstandigheid (ZZM)	Wij nemen hiervoor ZZM ter hand	Versterking van ons onderwijs op pedagogisch vlak					
BELEIDSPUNTEN	OMSCHRIJVING ACTIVITEIT	DOEL(EN)	BETROK-KENEN	INITI-ATOR	TIJDSASPECT	BUD-GET	EVALUATIE: HOE?
Team Bovenbouw (LK, GGB, HJP, JC, ABE, MLN, SZB)							
Parro	Meer duidelijkheid geven, zodat het meer in gebruik komt	Optimale communicatie met ouders	Team BB	JC	Start van het cursusjaar	500	Presentatie op PDCA-verg.
Zelfstandigheid (ZZM)	Op de bouwvergaderingen aan de orde laten komen	Vorming van de leerlingen		JC, MLN	Vanaf het begin van het cursusjaar		

Grammatica	Meer aandacht vanwege zwakke beheersing	Goede voorbereiding op VO		JC	Na Kerstvakantie		
Automatiseren	Aandacht voor waar en hoe we kunnen automatiseren	Goede voorbereiding op VO		JC, HLV	Na de Kerstvakantie		
BELEIDSPUNTEN	OMSCHRIJVING ACTIVITEIT	DOEL(EN)	BETROK-KENEN	INITI-ATOR	TIJDSASPECT	BUD-GET	EVALUATIE: HOE?
MTIB (JBK, NH, JC, MJS (2^e jaarhelft), NHB, FB (tijdelijk), ABR (tijdelijk), AB)							
Format GHP voor OB	Vaststellen van een eenduidig format m.b.v. M. Blonk	Overzichtelijkheid	MTIB'ers	JBK	opstart op startverg.		Presentatie op de PDCA-verg.
Zwols Zorg Model	Onderzoeken wat ZZM kan betekenen voor versterking van onze didactiek	Duidelijke schoolprofilering		AB	Eerstvolgende verg.		
Dyscalculie	Hiaten wegwerken in begeleiding	Beleidsdocument opstellen		NHB	Voor de PDCA-verg.		
Lopende zaken	Allerhande (on)verwachte gebeurtenissen oppakken	Alle leerlingen ontvangen voldoende ondersteuning		IB'ers	Gedurende het cursusjaar		
Leeruniek	Dit programma introduceren en effectief inzetten	Beter leren analyseren		JC	Startvergadering / evaluatiemoment	3.500	
Iris	Driemaal per jaar houden wij een Iris-ronde	D.m.v. PLG van elkaar leren		AB	Aankondiging via Mehmo; vaststelling in Jaarrooster	7.000	
Interne vorming	Eenmaal per jaar doen wij MTIB-teambuilding	Beleidsmatige kracht bereiken door hechte eenheid		JBK, NH	Halverwege het jaar	500	
Communicatie	Waarderen en stimuleren	Versterken van eenheid en kwaliteit op de EHS		MTIB	Het jaar door		
Lesbezoeken	De teamleiders gaan meer op LBZ	Versterking van de bouwteams		TL	Het jaar door		
Waarneming	De TL'ers nemen directietaken waar wanneer de dir niet aanwezig is	Uniformiteit		TL	Een dag per week		
BELEIDSPUNTEN	OMSCHRIJVING ACTIVITEIT	DOEL(EN)	BETROK-KENEN	INITI-ATOR	TIJDSASPECT	BUD-GET	EVALUATIE: HOE?
Directie (AB)							
Processen	Aansturen van onder MTIB genoemde processen	Goed verloop in de gang van zaken	AB	AB	zie boven		

Aanpassingen oude gebouw	Plannen en aansturen van de gewenste aanpassingen				In de loop van het jaar, afhankelijk van de praktische mogelijkheden		Presentatie voor bestuur en/of op de PDCA-verg.
Werkgroepen	Sturende vragen stellen die betrekking hebben op doorgaande lijnen	Versterking doorgaande lijnen			Door het jaar heen		
Beleidsdocumenten	Allerlei documenten actualiseren	Verantwoording afleggen richting bestuur en inspectie			Voor de Kerstvakantie		
DATA	De gegevens onder Directie onderbrengen onder MTIB	Maximale transparantie in informatie			September		
MOP	Een nieuw Meerjaren Onderhouds Plan laten opstellen	Een planning en financiële prognose maken mbt onderhoud van het gebouw			Voor de Kerstvakantie		
BELEIDSPUNTEN	OMSCHRIJVING ACTIVITEIT	DOEL(EN)	BETROK-KENEN	INITI-ATOR	TIJDSASPECT	BUD-GET	EVALUATIE: HOE?
Overige zaken (allen)							
Organisatie	Aandacht voor (on)geschreven schoolregels	Optimalisering teambeleving	Allen	AB	jaarlijks		Eens per kwartaal bespreking in een MTIB-verg.
Registratie	Zorgen voor volledige overdracht van gegevens en gebeurtenissen rond leerling, in Parnassys en direct naar collega's en ouders	Versteviging van onderlinge contacten en vergroting van transparantie	Allen	MTIB	jaarlijks		
Afvalscheiding	Afronding van het proces	Overall zijn de verschillende mogelijkheden aanwezig	Allen	AWD	Voor de Kerstvakantie		
Energiebeleid	Bewust omgaan met energie (elektriciteit e.d.)	Met bewustheid omgaan met de schepping	Allen	MTIB	jaarlijks		